**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

Кафедра развития образования

Практико-значимая работа по теме:

Бросок мяча по кольцу после ведения.

 Выполнил:

 Прядин Михаил Александрович

 Учитель физической культуры

 МБОУ СОШ №9 г.Пушкино

 Научный руководитель:

 К.Ист.Н. Шалашная Валентина Михайловна

Москва 2015

Содержание.

В данной практико-значимой работе отражаются требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленной в федеральном государственном общеобразовательном стандарте основного общего образования второго поколения, что позволяет всем участникам образовательного процесса иметь представление о целях, задачах, содержании, структуре обучения, о воспитании и развитии учащихся средствами предмета «Физическая культура»

1. Содержание.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 стр.
2. Пояснительная записка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 стр.
3. Основная часть.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3-9 стр.
4. Заключение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10 стр.
5. Список литературы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11 стр.
6. Приложения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12 стр.

Пояснительная записка

На уроках физкультуры в пятом классе в разделе «баскетбол» бросок по кольцу после ведения является одним из основных элементов, так как применяется в составе большинства технических и тактических действиях игрока (особенно на начальном этапе). От быстроты и качества освоения этого технического приёма зависит обучение игре в целом. Бросок по кольцу после ведения один из наиболее часто используемых приёмов для достижения цели игры (завершает атаку команды). После его успешного освоения учащимися, можно переходить к изучению новых технических приёмов и тактических действий в игре, улучшать её качество и эффективность. В результате быстрого освоения данного технического элемента больше учебного времени можно уделять применению его в игре, ставя соответствующие задачи учащимся.

 Обучение данному техническому элементу по предложенной методике даёт возможность задействовать всех учащихся класса, контролировать степень освоения, индивидуально корректировать ошибки (в процессе обучения), повысить скорость освоения броска по кольцу после ведения, выявить общие ошибки обучающихся и подобрать наиболее эффективный способ их устранения. При этом формируются умения и навыки контролировать, обсуждать и оценивать свою работу, быть коммуникативным, развивать желание осваивать новые технические приёмы.

 Результатом обучения должно стать формирование у обучающихся умения осваивать новое (умения учиться), использовать полученные знания и умения в практических целях.

 Представленная методика применялась на внеклассных занятиях по баскетболу и в адаптированном варианте на уроках физической культуры.

 В данной практико-значимой работе отражается вся необходимая последовательность занятия: Тема урока, цели, задачи, оборудование, элементы здорового образа жизни. Формирование УУД (универсальных учебных действий) в ходе урока распределены по всем этапам в соответствии с ФГОС.

Разработка урока по физкультуре.

Тема урока: Бросок мяча по кольцу после ведения

Дисциплина: Баскетбол

Класс: 5

Вид урока: Формирование новых знаний и умений в игре баскетбол

Тип урока: Комбинированный

Методы обучения: Словесный, наглядный, игровой

Форма организации познавательной деятельности: Групповая, индивидуальная, поточная

Цели урока.

Предметные: 1. Овладение способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий баскетболом.

2. Формирование реализации новых способов действия

 3. Формирование умения работать по заданию

 4. Формирование навыков техники броска мяча по кольцу после ведения.

Матапредметные: 1. Овладеть навыком принимать и сохранять цели и задачи

 2. Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия

Личностные: 1. Взаимодействовать со сверстниками в процессе игры.

Задачи урока.

Образовательные: 1. Формирование навыков техники броска мяча по кольцу.

 2. Овладеть умением качественного выполнения нового знания.

Развивающие: 1. Уметь применять ведение и бросок мяча в различных игровых ситуациях баскетбола

Воспитательные: 1. Воспитывать желание трудиться и взаимодействовать со сверстниками

 2. Воспитывать коммуникабельность

Место проведения: Спортивный зал или игровая площадка на улице

Инвентарь: 1. Баскетбольные мячи 14шт.,

2. Баскетбольные кольца 2шт.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап образователь-ного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Содержание этапа урока |
| -**Вводный.**Цель: -Создать условия для мотивации у учеников внутренней потребности на получение новых знаний | -Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок | **Личностные УУД.**-восприятие, осмысление, запоминание-уметь слушать и понимать других -Применять правила подбора одежды для занятия спортом | -Построение в одну шеренгу-Расчёт- Приветствие-Проверка явки учащихся-Проверка готовности к уроку- Сообщение учебного заданиязнакомство с темой и планом урока  |
|  **Разминка.** Цель:Подготовить организм занимающих-ся к работе в основной части урока | -Перестроить обучающихся в колонну по одному.-Руководить проведением разминки.-Перестроить обучающихся в колонну по четыре. | **Личностные УУД.**Установление роли разминки при подготовке организма к занятию с мячом.**Регулятивные УУД.**-Определение последовательности и приоритета разминки мышечных групп.**Коммуникативные УУД.**-Взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем | Ходьба, бег, спец. Упражнения (передвижения в стойке баскетболиста, захлёстом голени, высоко поднимая бедро, скрёстным шагом, челночным бегом)3. Общеразвивающие упражнения с баскетбольным мячом4. Перестроение в колонну по четыре различные варианты ведения баскетбольного мяча.  |
| -Основной.Цель:-Зафиксиро-вать алгоритм выполнения действия-Организовать усвоение нового материала. | -Провести наглядный показ техники выполнения броска мяча по кольцу после ведения.-Объяснить технику изучаемых игровых приемов, действий, и перемещений, добиться их самостоятельного освоения, выявить и устранить типичные ошибки.-Расположить учащихся на площадке для выполнения учебного задания.- Моделировать технику освоенных игровых действий, варьировать её в зависимости от игровых условий.-Контролировать и корректировать выполнение учебного задания. | **Личностные УУД.**-Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.- использовать игру в баскетбол в организации активного отдыха. **Регулятивные УУД.****-** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. -Определять степень утомления организма во время игровой деятельности-Преобразовать познавательную задачу в практическую**Коммуникативные УУД.**Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий.**ПознавательныеУУД.**Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола. | -Наглядный показ техники выполнения броска по кольцу после ведения.Выполнение подводящих упражнений:1.два шага с места, прыжок под кольцом.2.Бросок по кольцу с 5-6 шагов разбегаВыполнение броска по кольцу после ведения в полной координации, подбор и передача мяча согласно заданной схеме. Приложение 2.-Игра «Снайпер» приложение 1.-Игра «Баскетбол по упрощенным правилам» |
| **Заключи-тельный.**Цель:-Восстанов-ление орга-низма занима-ющихся, пос-ле физической нагрузки. -Анализ вы-полнения учебного за-дания обучающими-ся | - Проверить степень усвоения обучающимися учебного задания.-Поставить учебное задание на дом. | **Личностные УУД.**-Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.-Осознавать надобность до-машнего зада-ния.**Познаватель-ные УУД**.-Формировать умения и выде-лять основные признаки срав-нения выполне-ния учебного задания.**Коммуника-тивные УУД.****-** Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей.**Регулятивные УУД.**Определить смысл постав-ленной на уроке учебной задачи. | -Выполнение восстановительных дыхательных упражнений-Построение в одну шеренгу.-Постановка домашнего задания. |

Заключение.

На основе анализа проведённого урока можно сделать следующие выводы:

В процессе урока в равной степени все учащиеся класса. Их двигательная активность в ходе урока поддерживается на оптимальном уровне (соотношение нагрузки и отдыха), что положительно отражается на оздоровительной составляющей урока. При этом сохраняется высокая степень усвоения нового материала.

 В результате проведения урока планируемый результат был достигнут.

Настоящая разработка представлена в школьный методический кабинет для проведения урока другими педагогами.

**Список литературы:**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов -. М.: Просвещение, 2012.
2. Батяшова И.В., Мучкина А.Н. Методика обучения техники владения мячом в баскетболе. Учебно-методическое пособие. – Павлодар: Кереку, 2011. – 40 с.
3. Сидякин А.И., Гомельский Е.Я. Техника исполнения броска в прыжке. Методические рекомендации для детских тренеров по баскетболу. Москва, 2010.
4. Баррел Пэйе, Патрик Пайе. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных. ТВТ Дивизион. Москва 2008.
5. www.basket.ru - Вэб-сайт Российской федерации баскетбола
6. Костикова Л. В. Азбука баскетбола. - М.: Физическая культура и спорт, 2001.
7. Солопов, В. В. Баскетбол на занятиях физкультурой : методическое пособие / В. В. Солопов. − Кострома : Изд-во Костром. гос. технол. ун-та, 2012. − 19 с.
8. ФЗ -273 Об образовании в РФ от29.12.2012, ст.2, ст.11 ФГОС
9. Закон Московской области об образовании №94/2013-ОЗ

 **Приложение** 1.

Игра «Снайпер».

Цель игры: Забросить мяч в кольцо быстрее своего оппонента.

1.Учащиеся выстраиваются в колонну по 2 на линии штрафного броска или на 1-2 шага ближе.

2.По команде выполняют бросок по кольцу.

3.В случае промаха игрок подбирает мяч и бросает с любой точки.

4.Выигрывает тот кто первый забросит мяч в кольцо.

**Приложение** 2.

1.Учащиеся строятся в колонну по два вдоль боковой линии (7-8м от лицевой линии) лицом к баскетбольному щиту.

2. Колонна №1 с мячами, колонна №2 без мяча.

3.Игроки из колонны №1 последовательно, соблюдая дистанцию выполняют вход в зону защиты с ведением мяча и броском по кольцу.

4.Игрок из колонны №2 выполняет подбор мяча и занимает место в колонне №1

5.Игрок ,бросивший мяч, занимает место в колонне №2

6. Учитель контролирует выполнение упражнения и корректирует ошибки.